

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY MDK „MURANÓW” im. C. K. Norwida  
na lata 2022-2027  
Z WYSZCZEGÓLNIENIEM PRIORYTETOWYCH ŚCIEŻEK DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA KAŻDY  
KOLEJNY ROK SZKOLNY REALIZACJI PROGRAMU

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa prawo oświatowe
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art. 19, art. 33
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04.1997 roku
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 09.11.1995 roku
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591)
- **PARTNEREM WSPIERAJĄCYM DLA DZIAŁAŃ Z ZAKRESU UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ JEST PORADNIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA NR 12 W WARSZAWIE PRZY UL. DZIELNEJ 1A.**

**MISJA**

Zgodnie z art. 26. 1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, placówka realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczestników zajęć.
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do dzieci, młodzieży, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnozę, o której mowa wyżej, przeprowadza dyrektor placówki albo upoważniony przez niego pracownik placówki zgodnie z potrzebami w danym roku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny MDK „MURANÓW” zakłada, że nadrzędnym celem działalności placówki oświatowej jest wszechstronny i zindywidualizowany rozwój osobowości, psychiki i intelektu dzieci i młodzieży, związany z osiągnięciem przez nie określonych umiejętności oraz ukształtowanie zespołu cech i postaw, którymi kierować się będą w życiu codziennym.

Naszym zadaniem jest taka organizacja pracy wychowawczej i podejmowanych działań profilaktycznych, aby cele programu realizowane były na wszystkich zajęciach edukacyjnych, obejmując działania wynikające z pojmowania wychowania i profilaktyki, jako wymiaru pracy edukacyjnej każdego nauczyciela na każdych zajęciach, imprezach i uroczystościach.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze, przygotowujące dziecko do życia w społeczeństwie, posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki, a zatem nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Nauczyciel obowiązany jest: rzetelnie realizować podstawowe funkcje placówki: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości dziecka i własnej, kształcić i wychowywać dzieci w szacunku do

Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji RP, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej, szacunku do pracy, poszanowaniu zdrowia własnego i innych oraz w poszanowaniu środowiska naturalnego. Nauczyciel powinien dbać o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras, światopoglądów i zasad współżycia w społeczeństwie.

#### WIZJA PLACÓWKI:

- PRZYJAZNA DZIECIOM, MŁODZIEŻY I OPIEKUNOM;
- BEZPIECZNA;
- ZAPEWNIAJĄCA WARUNKI DO WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI I ZAINTERESOWAŃ MŁODEGO CZŁOWIEKA – OBYWATELA EUROPY MOCNO ZAKORZENIONEGO W TRADYJCJI I KULTURZE SWOJEJ „MAŁEJ OJCZYZNY”.

## I WYCHOWANIE

### PRIORYTETY (CELE) PRZYJĘTE DO REALIZACJI PRZEZ NAUCZYCIELI MDK „MURANÓW”<sup>1</sup>

#### PRIORYTET NADRZĘDNY NA OKRES 5 LAT:

POMAGAMY DZIECIOM POZNAWAĆ SIEBIE, SWOJE MOŻLIWOŚCI, ZAINTERESOWANIA ORAZ KSZTAŁTOWAĆ OSOBOWOŚĆ. DBAMY O ZAPEWNIENIE TAKIEJ OFERTY EDUKACYJNEJ, ABY SPEŁNIAŁA OCZEKIWANIA DZIECI I ICH OPIEKUNÓW.

(priorytet na okres pięciu lat: 2022-2027)

1. RODZICE, OPIEKUNOWIE I WSPÓŁPRACUJĄCY NAUCZYCIELE WSPÓLNIE Z NAMI DBAJĄ O NAJWYŻSZY POZIOM PRACY WYCHOWAWCZEJ ORAZ BEZPIECZEŃSTWO DZIECI W PLACÓWCE. BAZA JEST WŁAŚCIWIE WYPOSAŻONA I WZBOGACA SWOJE ZAPLECZE TECHNICZNE, DOSTOSOWUJĄC JE (W MIARĘ MOŻLIWOŚCI FINANSOWYCH) DO POTRZEB DZIECI I ZMIENIAJĄCYCH SIĘ CZASÓW.  
(priorytet w roku szkolnym 2022/2023)
2. ROK PRZEDSZKOLAKA I MŁODZIEŻY POWYŻEJ 16 ROKU ŻYCIA W NASZEJ PLACÓWCE. SPRAWDZAMY, CZY NASZA OFERTA EDUKACYJNA JEST DLA TYCH DWÓCH GRUP UCZESTNIKÓW ATRAKCYJNA, JAKIE SĄ ICH OCZEKIWANIA DOT. NASZEJ OFERTY.  
(priorytet w roku szkolnym 2023/2024)
3. „ŻYJĘ ZDROWO, W ZGODZIE ZE SWOIM OTOCZENIEM. JESTEM AKTYWNY SPOŁECZNIE” - KSZTAŁTUJEMY U DZIECI POSTAWY PROZDROWOTNE I PROSPOŁECZNE.  
(priorytet w roku szkolnym 2024/2025)
4. DZIECKO POZNAJE WARTOŚCI I DZIEDZICTWO KULTUROWE WŁASNEGO MIASTA I OJCZYZNY - POTRAFI OKAZYWAĆ IM SZACUNEK, A JEDNOCZEŚNIE CZUJE SIĘ EUROPEJCZYKIEM I JEST ŚWIADOME ZNACZENIA ISTOTY WSPÓLNOTY EUROPEJSKIEJ I ROZUMIENIA WSPÓLISTNIENIA KULTUR INNYCH NARODÓW WE WSPÓŁCZESNEJ OJCZYZNIE, EUROPIE I NA ŚWIECIE.  
(priorytet w roku szkolnym 2025/2026)
5. DZIECI ROZWIJAJĄ AKTYWNI I HARMONIJNIE SWOJE ZAINTERESOWANIA ORAZ REALIZUJĄ PASJE. KORZYSTAJĄ Z SZEROKIEJ OFERTY EDUKACYJNEJ NASZEJ PLACÓWKI I OFERTY KULTURALNEJ MIASTA. POZNAJĄ DZIEJE SWOJEJ DZIELNICY NA TLE HISTORII WARSZAWY I POLSKI ORAZ MIĘDZYKULTUROWY DOROBK MURANOWA I STOLICY. KOLEJNE EDYCJE PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH: „NIE MA MURU NA MURANOWIE”, „MIESZKAM W POLSCE”.  
(priorytet w roku szkolnym 2026/2027)

---

<sup>1</sup> Cele PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO przyjęte do realizacji będą systematycznie uwzględniane i realizowane przez nauczycieli w programach pracy przez okres pięciu lat ze szczególnym naciskiem na ścieżki priorytetowe zaplanowane na kolejne lata.

## ZADANIA DO REALIZACJI

### CELE PRIORYTETU NADRZĘDNEGO:

- Udzielanie dziecku wsparcia w procesie hierarchizowania wartości i budowaniu własnego systemu wartości i postaw moralnych;
- Wyrabianie umiejętności krytycznego odbioru przekazów niesionych przez współczesne media;
- Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, swoje postępowanie i dokonywane wybory moralne;
- Rozbudzanie postaw tolerancji dla wszelkich odmienności: rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych;
- Kształtowanie kultury życia codziennego;
- Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowa;
- Kształtowanie nawyków dbałości o estetykę wyglądu własnego oraz swojego otoczenia;
- Dbłość o rozwój umiejętności wyrażania własnych poglądów i ich umiejętnego przekazu;
- Dostrzeganie niepokojących zjawisk w najbliższym ekosystemie i właściwe na nie reagowanie;
- Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka;
- Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w miejscach publicznych i środowisku naturalnym.

### CEL NR 1

- Dążenie do jak najlepszego poznania środowiska rodzinnego i szkolnego uczestników zajęć w placówce;
- Zachęcanie rodziców i opiekunów do działalności w radzie rodziców MDK „MURANÓW”;
- Aktywizowanie rodziców, opiekunów i nauczycieli ze współpracujących szkół do udziału w spotkaniach, imprezach okolicznościowych, i innych przedsięwzięciach organizowanych przez nas w placówce, jak i poza jej murami;
- Prowadzenie ewaluacji podjętych działań wychowawczych i wykorzystanie jej wyników dla podniesienia jakości pracy wychowawczej placówki;
- Współpraca z dziećmi, nauczycielami, rodzicami, opiekunami i organem prowadzącym placówkę w zakresie podnoszenia jakości wszechstronnego wyposażenia MDK-u, co przekłada się na jakość naszej pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz rozwój i osiągnięcia dzieci.

### CEL NR 2

- Zachęcanie rodziców i opiekunów dzieci w wieku 5-6 lat (wiek przedszkolny) oraz młodzieży powyżej 16 roku życia do skorzystania z oferty edukacyjnej (zajęcia popołudniowe) i aktywnego w nich uczestnictwa;
- Zajęcia proponowane przez naszą placówkę są programowo przystosowane do potrzeb psychofizycznych przedszkolaków i nastoletniej młodzieży oraz wspomagają ich harmonijny rozwój psychofizyczny;
- Propozycje edukacyjne przygotowane przez naszych nauczycieli dla ww. grup wiekowych uczestników są nie tylko atrakcyjne ale są nakierowane na indywidualny

rozwój każdego z nich, bez względu na tempo przyswajania przez indywidualnego uczestnika nowych umiejętności i wiedzy.

### **CEL NR 3**

- Uświadomienie dziecku współzależności między wymiarami zdrowia (np. fizycznego, psychicznego i duchowego) oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia (uzależnienia od alkoholu, narkotyków, papierosów, internetu) – działalność profilaktyczna w placówce;
- Pomoc w zrozumieniu siebie, kształtowaniu postaw asertywnych i empatycznych oraz nauka prawidłowego wyrażania potrzeb i umiejętności i określania swoich stanów emocjonalnych, radzenia sobie z nimi oraz zdobycie wiedzy o tym, gdzie szukać wsparcia w sytuacjach trudnych;
- Rozwijanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny a także szczególnego szacunku dla osób starszych i słabszych;
- Pomoc w rozpoznawaniu właściwych wartości moralnych;
- Promowanie postaw opartych o koleżeństwo, przyjaźń i tolerancję w stosunku do odmienności w sferze: poglądów, wyglądu czy zdrowia innych dzieci;
- Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego;
- Kształtowanie poczucia szacunku dla prawa wyrażające się w przestrzeganiu jego reguł (począwszy od statutu i regulaminów obowiązujących w placówce).

### **CEL NR 4**

- Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych własnych oraz innych krajów i narodów (godła, flagi, hymnu);
- Obchody świąt państwowych, rocznic historycznych, tradycyjnych świąt narodowych i religijnych w sposób świadomy i godny;
- Pomoc i wsparcie ze strony pedagogów w zdobywaniu, rozwijaniu i pielęgnowaniu wiedzy z zakresu historii i kultury: Muranowa, Śródmieścia, Warszawy, Mazowsza, Polski a także tej o zasięgu europejskim;
- Udział w wewnętrznych i lokalnych inicjatywach kulturalnych związanych z historią, tradycjami i obyczajami oraz w tych nastawionych na integrację środowiska lokalnego wokół wspólnych inicjatyw społecznych;
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w ramach wspólnoty europejskiej;
- Rozwijanie postaw opartych na ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów, szczególnie poprzez udział dzieci w konkursach, festiwalach i różnorodnych akcjach kulturalnych.

### **CEL NR 5**

- Odkrywanie w każdym uczestniku zajęć zdolności, zainteresowań i określonych predyspozycji, jako niepowtarzalnych i indywidualizowanych wartości oraz pozytywne ich wzmocnienie;
- Dobieranie metod i form pracy oraz maksymalne ich indywidualizowanie adekwatnie do zainteresowań, możliwości i umiejętności dziecka;
- Rozbudzanie zainteresowania ofertą kulturalną miasta i naszej placówki oraz do aktywnego uczestnictwa w korzystaniu z tych ofert;
- Aktywizowanie dzieci i młodzieży do uczestnictwa w przygotowaniu i realizacji działań poświęconych historii i kulturze mniejszości narodowych w ramach międzykulturowego projektu „Nie ma muru na Muranowie”.

## I FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH:

**(Nauczyciele dostosowują formy realizacji celu/priorytetu do prowadzonych zajęć edukacyjnych)**

### **CELU NADRZĘDNEGO**

- Rozwijanie i pielęgnowanie współpracy w zakresie poznawania dziecka i kształtowania jego osobowości na linii: DOM KULTURY–RODZINA–SZKOŁA. (aktywny kontakt trójstronny);
- Dzielenie się zdobytymi doświadczeniami i obserwacjami z rodzicami, opiekunami, nauczycielami. Wspólne działania zmierzające w kierunku budowania właściwych postaw dzieci;
- Określenie jasnych reguł współżycia w placówce, szczególnie poprzez propagowanie i stosowanie na co dzień treści zawartych w: Statucie placówki, Kodeksie Dobrego Wychowania, Regulaminie Uczestnika i Regulaminie Pracowni;
- Budowanie postaw proekologicznych poprzez udział w konkursach o tematyce ekologicznej w placówce i poza nią oraz poprzez realizację tej tematyki na zajęciach programowych każdego nauczyciela;
- Wycieczki, plenery, festyny, itp.;

### **CELU NR 1**

- Aktywizowanie dzieci i młodzieży do rodzinnego udziału w imprezach artystycznych na terenie placówki, dzielnicy, miasta;
- Prowadzenie zajęć otwartych dla dzieci, rodziców i nauczycieli spoza naszej placówki;
- Wymiana doświadczeń i wyników obserwacji dotyczących naszej pracy z Radą Rodziców i aktywizowanie rodziców do poznawania specyfiki naszej pracy, problemów i sukcesów;
- Analizowanie wyników ewaluacji działań wychowawczych podjętych w naszej placówce i doskonalenie na ich podstawie naszej oferty i pracy;
- Przekazywanie właściwym organom wyczerpujących informacji o potrzebach dotyczących zaplecza dydaktycznego (w tym sprzęt komputerowo-multimedialny) i usterkach oraz konserwacjach w budynku, których nie jesteśmy w stanie zrealizować z przyznaných środków budżetowych.

### **CELU NR 2**

- Zachęcanie rodziców i opiekunów 5 i 6-latków wraz z dziećmi oraz nastolatków do uczestniczenia w zajęciach otwartych (zajęcia popołudniowe);
- Proponowanie rodzicom i dzieciom wzięcia udziału w zajęciach próbnych (ilość takich zajęć jest uzależniona od czasu, jakiego potrzebuje nowy uczestnik do aklimatyzacji w nowym miejscu i grupie rówieśniczej);
- Zapraszanie do uczestnictwa w imprezach rodzinnych organizowanych w naszej placówce dla wychowanków i ich opiekunów – poznawanie naszej placówki, integracja ze środowiskiem lokalnym.

### **CELU NR 3**

- Realizacja celów zawartych w II części programu dotyczącej działań z zakresu szeroko pojętej profilaktyki przez wszystkich nauczycieli na zajęciach;

- Organizacja zajęć wyrównujących szanse dzieci posiadających deficyty rozwojowe (dzieci niedosłyszające, mające trudności w nauce i trudności adaptacyjne w grupie rówieśniczej i szkolnej);
- Zachęcanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w obchodach rocznic historycznych związanych z Warszawą i Polską, udział w wystawach i akcjach okolicznościowych;
- Organizacja wyjazdów i wycieczek do miejsc związanych z historią miasta i kraju;
- Prezentacje, wykłady, wycieczki, plenery – eksploracja nowych i niepowtarzalnych „twarzy” kultury, sztuki i infrastruktury współczesnej Warszawy.

#### **CELU NR 4**

- Przygotowanie imprez rodzinnych i wystaw okolicznościowych związanych z ważnymi rocznicami historycznymi oraz polskimi tradycjami i obyczajami;
- Zachęcanie dzieci i młodzieży do uczestnictwa w wewnętrznych i zewnętrznych konkursach oraz innych działaniach kulturalnych o tematyce: związanej z Warszawą, tradycjami i obyczajami narodowymi oraz w tych o zasięgu europejskim;
- Udział w akcjach i projektach kulturalnych, związanych z projektem „NIE MA MURU NA MURANOWIE”, rocznicą odzyskania niepodległości, rocznicą powstania w getcie warszawskim, rocznicą powstania warszawskiego, itd.;
- Przybliżanie uczestnikom zajęć dorobku kulturalnego innych krajów i narodów przez każdego nauczyciela w ramach zajęć programowych;
- Kształtowanie kultury słowa i kultury czytelniczey wśród uczestników zajęć co wspomaga wszechstronny rozwój świadomych postaw narodowych i obywatelskich wśród dzieci i młodzieży;
- Wycieczki, plenery, wystawy, zachęcanie do korzystania z zasobów warszawskich bibliotek, koncerty, lekcje muzealne, racjonalne korzystanie z internetu, imprezy wewnętrzne i zewnętrzne;
- Poznajemy dzieje Muranowa – tematyka do indywidualnej interpretacji na poszczególnych formach zajęć edukacyjnych przez nauczycieli.

#### **CELU NR 5**

- Indywidualizacja podejścia przez nauczyciela do zdolności dziecka, jego umiejętności oraz umożliwianie mu wykazanie się zdobytymi umiejętnościami i osiągnięciami poprzez udział w występach, wystawach, konkursach, przeglądach, prezentacjach, festiwalach;
- Zapewnienie dzieciom dostępu do dóbr kultury przy wykorzystaniu dostępnych środków, np. poprzez wspólne uczestnictwo w imprezach rodzinnych i okolicznościowych, koncertach, spektaklach teatralnych, wystawach, wycieczkach tematycznych;
- Prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny dla dzieci i młodzieży w atmosferze partnerstwa, przyjaźni i wzajemnego zaufania;
- Wzajemna akceptacja potrzeb i pomysłów dzieci w zamierzeniach i oczekiwanych efektach dydaktycznych i wychowawczych zawartych w treściach programów zajęć prowadzonych w placówce;
- Wskazywanie dzieciom wartościowych imprez kulturalnych i rozrywkowych;
- Uczestnictwo w różnych formach życia kulturalnego wraz z dziećmi (w miarę możliwości finansowych i czasowych nauczyciela) : wycieczki w plener, do teatru, kina, muzeum, filharmonii w celu zainteresowania dzieci i przybliżenia im historii i kultury mniejszości narodowych;

## II PROFILAKTYKA - ZADANIA I FORMY REALIZACJI:

### PORUSZANA PROBLEMATYKA I KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

#### 1. Nałogi a zdrowie człowieka:

- Rozpowszechnianie zasad zdrowego trybu życia; wskazywanie szkodliwości nałogów, tj. picia alkoholu, palenia nikotyny, zażywania narkotyków, dopalaczy, przyjmowanie złych nawyków żywieniowych mających negatywny wpływ na zdrowie a co za tym idzie na życie człowieka oraz nadmierne korzystanie z komputera, telefonu i itp.
- Kreowanie postaw odpornych na wpływ reklam i otoczenia propagujących nałogi, jako modny styl życia opartego na sukcesie i pewności siebie.

#### 2. Ocena własnej osobowości i praca nad jej doskonaleniem:

- Kształtowanie umiejętności obiektywnego oceniania swoich mocnych i słabych stron oraz obiektywnej oceny innych.
- Umiejętność odróżniania dobra od zła, tj. zachowań zgodnych z normami moralnymi obowiązującymi w naszej kulturze od tych, które łamią jej podstawy.
- Wyrabianie nawyków uznawanych przez ogół społeczeństwa za dobre wychowanie i zachowanie.
- Tworzenie właściwych relacji i więzi z rówieśnikami, ale także z osobami dorosłymi.
- Właściwe przygotowanie do współdziałania w grupie oraz do przestrzegania norm zachowań społecznych.
- Wdrażanie do niesienia bezinteresownej pomocy słabszym, uwrażliwienie młodego człowieka na krzywdę innych.
- Otwarcie dziecka na przyrodę, rozbudzenie wrażliwości na cierpienie bezdomnych i porzuconych zwierząt.

#### 3. Wyrażanie i kontrolowanie emocji:

- Pomoc w radzeniu sobie przez dzieci z własnymi negatywnymi reakcjami emocjonalnymi, tj. w przewyciężaniu złości i agresji.
- Doskonalenie umiejętności właściwego porozumiewania się z innymi ludźmi - umiejętności komunikacji międzyludzkiej.
- Przekonywanie do rozwijania umiejętności szczerego wyrażania swoich uczuć, emocji i otwartości w odbiorze emocji innych ludzi (empatia).
- Pomoc w nauce asertywności, obronie swojego zdania, bez narażania się na złość lub agresję innych, ale też nauka respektowania zdania i postaw innych osób.
- Kreowanie postaw ułatwiających radzenie sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu; przemoc w grupie rówieśniczej, przemoc w domu.
- Przygotowanie do trafnego przewidywania skutków własnych zachowań i zachowań innych ludzi.

### SUGEROWANA TEMATYKA ZAJĘĆ W GRUPACH

nauczyciel dostosowuje poniższe tematy do charakteru swoich zajęć i dostępnych na nich środków wspomagających)

### PROPOZYCJE TEMATÓW:

#### 1. WIEM, JAKIE SĄ ZASADY ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA:

znam zagrożenia związane z nałogami, potrafię je nazwać i znam skutki uboczne związane z uzależnieniami:

- Wiem o szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających;
  - niebezpieczeństwo uzależnienia się od komputera, telefonu i telewizji;
  - niewłaściwe odżywianie się; odchudzanie- zagrożenie anoreksją i bulimią;
  - „umiem odmawiać - dbam o swoje zdrowie”.
2. ZNAM SIEBIE, SWOJE EMOCJE. UMIEJĘTNIE ROZPOZNAJĘ EMOCJE INNYCH I RADZĘ SOBIE Z NIMI:
- umiem wyrażać swoje emocje nie czyniąc sobie i innym krzywdy;
  - umiem dokonać samooceny i oceny zachowań innych ludzi,
  - dobrze rozumiem różnicę między dobrem a złem, tolerancją a nietolerancją, sprawiedliwością a niesprawiedliwością;
  - panuję nad swoimi emocjami;
  - reaguję właściwie na zachowanie innych ludzi;
  - wiem co to jest empatia.
3. ŻYJĘ POŚRÓD LUDZI, NIGDY „OBOK”, SZANUJĘ PRZYRODĘ, ZWIERZĘTA:
- umiem rozmawiać z ludźmi, słucham co do mnie mówią;
  - umiem żyć w grupie w zgodzie i potrafię osiągać kompromisy w sytuacjach sporów i nieporozumień szanując racje swoje i innych;
  - przestrzegam norm społecznych i moralnych;
  - umiem wygłosić swoje zdanie i opinię, jestem asertywny nie raniąc uczuć innych ludzi;
  - żyję nie tylko dla siebie;
  - jestem odpowiedzialny za swoje zwierzęta, chcę w miarę możliwości pomagać bezdomnym zwierzętom, szanuję przyrodę i mienie innych.
4. PODEJMUJĘ SAMODZIELNE DECYZJE, PRZEWIDUJĘ ICH KONSEKWENCJE. ROZWIĄZUJĘ PROBLEMY:
- umiem przewidzieć konsekwencje własnych decyzji;
  - umiem radzić sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, wiem gdzie szukać pomocy;
  - negocjuję, dokonuję wyborów ze świadomością ich skutków wobec siebie i innych.

#### OCZEKIWANE EFEKTY:

ZAKŁADAMY, IŻ REALIZACJA NASZYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH PRZYNIESIE KONKRETNE EFEKTY:

#### UCZESTNIK ZAJĘĆ:

- Zapoznał się ze Statutem i regulaminem uczestnika zajęć MDK, zasadami działania monitoringu w placówce oraz regulaminami poszczególnych pracowni;
- Wie o szkodliwym dla zdrowia działaniu używek i ma świadomość możliwości wpadnięcia w nałóg, a co za tym idzie wie do jakich konsekwencji prowadzą uzależnienia oraz do kogo zwrócić się o pomoc;
- Zachowuje nieufną postawę wobec osób nieznanym, wie jak i jakich kontaktów unikać oraz jak unikać sytuacji ułatwiających nawiązanie takich kontaktów;
- Nie naśladuje negatywnych wzorców zachowań i postaw moralnych. Umie odróżnić te właściwe od niewłaściwych;
- Potrafi ocenić sytuację w jakiej się znalazło, i wie jak i gdzie szukać pomocy;
- Potrafi współpracować w grupie i się w niej realizować;



- Jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi ale także na krzywdę zwierząt. Rozumie konieczność niesienia pomocy słabszym;
- Kontroluje swoje stany emocjonalne, umie właściwie reagować na emocje innych ludzi, przyjmuje krytykę innych nie wpadając w skrajne stany emocjonalne;
- Potrafi komunikować się z otoczeniem nie raniąc poczucia godności innych ludzi;
- Stosuje w życiu codziennym zasady dobrego wychowania;
- Pracuje nad sobą, dokonuje samooceny, doskonali soją osobowość;
- Podejmuje decyzje i potrafi przewidzieć ich konsekwencje;
- Jest asertywny, ale respektuje zdanie innych;
- Przewiduje zagrożenia, stara się przeciwdziałać agresji, przemocy;
- Traktuje komputer i telewizję, jak narzędzia do nauki i rozsądnej, kontrolowanej rozrywki.

#### JAK OSIĄGNAĆ ZAMIERZONE CELE ?:

- Zajęcia powinny być organizowane w sposób wzbudzający zainteresowanie i aktywność dzieci.
- Z uwagi na specyfikę pracy z dzieckiem w naszej placówce wskazane jest stosowanie metod niekonwencjonalnych, tj. dobór tematów na poszczególnych zajęciach prowokujących podjęcie wybranego problemu zawartego w programie profilaktyki w ramach realizowanego tematu zajęć, np. temat pracy plastycznej uwzględniający problem zagrożeń nałogiem bądź agresją.
- Pogadanki, dyskusje z dziećmi, tzw. burza mózgów.
- Ważnym elementem jest praca w grupach, podejmowanie wspólnych przedsięwzięć, obserwacja zachowań dzieci przez nauczyciel i indywidualizacja podejścia do każdego uczestnika zajęć, rozmowa w trakcie realizacji danego tematu, prowokowanie do wypowiedzenia własnych opinii, aktywna współpraca z rodzicami.
- Należy organizować zajęcia w sposób zachęcający do pracy w grupach, organizować wspólne wyjścia (np. plenery, wystawy, koncerty) a także zachęcać uczestników zajęć do udziału w imprezach wewnętrznych i zewnętrznych, konkurach, festiwalach, spotkaniach integracyjnych, itp.

#### EWALUACJA PROGRAMU:

Do zbadania wymiernych efektów, jakie przyniesie realizacja założeń części profilaktycznej programu należy użyć odpowiednich narzędzi, które pozwolą ocenić nie tylko jego wyniki, ale też przyczynią się do wyciągnięcia wniosków, czy dobór metod i środków był właściwy, i czy należy w czasie jego dalszej realizacji wprowadzić jakieś zmiany i na czym miałyby one polegać. Ewaluacja winna zatem obejmować nie tylko przebieg poszczególnych zagadnień programowych, ale przede wszystkim osiągnięte wyniki.

##### **Służą temu:**

- systematyczne i prowadzone na bieżąco przez nauczycieli obserwacje uczestników zajęć i dzielenie się wnioskami z obserwacji z pozostałymi członkami rady pedagogicznej oraz rodzicami/opiekunami dzieci;
- rozmowy z rodzicami/opiekunami pozwalające ocenić: zachowanie dziecka w domu, na podwórku, w szkole i sprawdzić czy w jego postawie zaszły jakieś istotne zmiany;
- arkusze obserwacji;
- zajęcia w ramach otwartych pracowni;

- rozmowy i pogadanki z zakresu wiedzy i stosowania zasad zdrowego trybu życia i zasad dobrego wychowania;
- okolicznościowe spotkania z pracownikami straży miejskiej;
- spektakle i filmy o tematyce profilaktycznej;
- wystawy prac plastycznych, literackich lub innych projektów będących elementami tematów realizowanych w ramach programu;
- w zorganizowanych grupach szkolnych narzędziem pomiaru będą obserwacje prowadzone przez dyrekcję, nauczycieli oraz wywiady z nauczycielami/opiekunami.

WYNIKI WSZYSTKICH PRZEPROWADZANYCH BADAŃ I OBSERWACJI STANOWIĄ WYTYCZNE DO UDOSKONALANIA I AKTUALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .

- Program uchwalony przez Radę Pedagogiczną dnia 27 czerwca 2022 r.

- Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

(podstawa prawna - art. 73 ust. 1 w związku z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz. U. 2017 poz. 59)